

## 2.2.1

Poznávám žáky a žákyně,  
jejich vzdělávací potřeby  
a aktuální úroveň jejich  
kompetencí. Vědomě při tom  
pracuji s vlastními předsudky.

## **OBLAST 2**

### **PLÁNOVÁNÍ, VEDENÍ A REFLEXE VÝUKY**

**2.2: Poznávám vzdělávací  
potřeby žáků a žákyň a plánuji  
výuku tak, aby každému žákovi  
a žákyni umožňovala aktivně  
se zapojit a dosahovat  
stanovených cílů.**

## 2.2.2

Plánuji výuku tak, aby vedla  
k aktivnímu zapojení  
žáků a žákyň.

## **OBLAST 2**

### **PLÁNOVÁNÍ, VEDENÍ A REFLEXE VÝUKY**

**2.2: Poznávám vzdělávací  
potřeby žáků a žákyň a plánuji  
výuku tak, aby každému žákovi  
a žákyni umožňovala aktivně  
se zapojit a dosahovat  
stanovených cílů.**

## 2.2.3

Využívám různorodé výukové postupy ve fyzickém i digitálním prostředí (výukové metody, organizační formy práce, výukové prostředky, způsoby hodnocení a reflexe výuky), které směřují ke zvoleným cílům a jsou vhodné vzhledem k vyučovanému oboru a potřebám žáků a žákyň (viz také kompetence 1.2).

## **OBLAST 2**

### **PLÁNOVÁNÍ, VEDENÍ A REFLEXE VÝUKY**

**2.2: Poznávám vzdělávací  
potřeby žáků a žákyň a plánuji  
výuku tak, aby každému žákovi  
a žákyni umožňovala aktivně  
se zapojit a dosahovat  
stanovených cílů.**

## 2.2.4

Plánuji výuku tak, aby všechny její součásti byly logicky provázané a směřovaly k naplňování vytyčených cílů.

## **OBLAST 2**

### **PLÁNOVÁNÍ, VEDENÍ A REFLEXE VÝUKY**

**2.2: Poznávám vzdělávací  
potřeby žáků a žákyň a plánuji  
výuku tak, aby každému žákovi  
a žákyni umožňovala aktivně  
se zapojit a dosahovat  
stanovených cílů.**



## 2.2.5

Rozpoznávám speciální vzdělávací potřeby žáků a žákyň, podle potřeby je konzultuji (viz kompetence 5.1 a 5.2) a jednám tak, aby se jim dostalo včasné podpory a hlubší diagnostiky jejich vzdělávacích potřeb.

## **OBLAST 2**

### **PLÁNOVÁNÍ, VEDENÍ A REFLEXE VÝUKY**

**2.2: Poznávám vzdělávací  
potřeby žáků a žákyň a plánuji  
výuku tak, aby každému žákovi  
a žákyni umožňovala aktivně  
se zapojit a dosahovat  
stanovených cílů.**

## 2.2.6

Volím postupy v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a školního poradenského pracoviště pro vzdělávání konkrétních žáků a žákyň (v návaznosti na bod 5). Poskytuji autonomně podporu v 1. stupni podpůrných opatření.\*

\* Více viz vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

## **OBLAST 2**

### **PLÁNOVÁNÍ, VEDENÍ A REFLEXE VÝUKY**

**2.2: Poznávám vzdělávací  
potřeby žáků a žákyň a plánuji  
výuku tak, aby každému žákovi  
a žákyni umožňovala aktivně  
se zapojit a dosahovat  
stanovených cílů.**

## 2.2.7

Využívám předem promyšlené vhodné výukové postupy pro jednotlivé skupiny žáků a žákyň podle jejich vzdělávacích potřeb (v návaznosti na body 1 a 5).

## **OBLAST 2**

### **PLÁNOVÁNÍ, VEDENÍ A REFLEXE VÝUKY**

**2.2: Poznávám vzdělávací  
potřeby žáků a žákyň a plánuji  
výuku tak, aby každému žákovi  
a žákyni umožňovala aktivně  
se zapojit a dosahovat  
stanovených cílů.**

## 2.2.8

Volím výukové postupy tak, aby každý žák a každá žákyně bez ohledu na sociální postavení, etnicitu či pohlaví/gender nebo znevýhodnění naplňoval/a zvolené cíle v co nejvyšší míře vzhledem ke svým individuálním možnostem, a to včetně žáků a žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných.

## **OBLAST 2**

### **PLÁNOVÁNÍ, VEDENÍ A REFLEXE VÝUKY**

**2.2: Poznávám vzdělávací  
potřeby žáků a žákyň a plánuji  
výuku tak, aby každému žákovi  
a žákyni umožňovala aktivně  
se zapojit a dosahovat  
stanovených cílů.**